**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая методическая разработка урока русского языка подготовлена к Всероссийскому конкурсу «Мой лучший урок» по гуманитарному направлению. Тема урока: « Написание приставок ПРИ- и ПРЕ-». Этот урок проводился в 6 классе, в котором обучаются 26 человек (13 девочек,13 мальчиков). Многие дети знакомы с раннего детства, поэтому у них не возникает проблем с общением, но между учениками   еще не полностью сформированы взаимопомощь и сплоченность. Атмосфера на уроке доброжелательная. Уровень развития учащихся средний и ниже среднего.

В работе использована Программа по русскому язык ,составленная на основе учебного комплекса под редакцией М.М. Разумовской (авторы программы М.М. Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов). В качестве основного учебного пособия используется учебник «РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС» под ред. М..М. Разумовской и П.А. Леканта.- М.: Дрофа,2010 год. Количество часов в неделю- 6, Количество часов в год-210.

В методических поисках учителя-филолога всегда будет два слагаемых: использование традиций и поиски нового. Программа и учебники решают эту задачу сейчас по-разному. Но, какими бы современными средствами и технологиями подачи и изучения материала мы ни оперировали, конкретные задачи ученика и учителя при изучении русского языка – сформировать прочные умения применять лингвистические знания в работе с языковым материалом. Развитие мышления через чтение и письмо позволяют учителю формировать критическое, оценочное, творческое мышление учащихся. Современные информационные технологии предоставляют учителю возможность использовать значительную часть его времени именно для живого общения с учениками. Применение информационных технологий в учебном процессе открывает новые пути в развитии навыков мышления и умения решать сложные проблемы. В основу настоящей разработки учебной темы по русскому языку положена совместная деятельность учителя и учащихся с использованием мультимедийных средств и традиционных приемов анализа языковой единицы .

**Тема урока:** Написание приставок ПРИ- и ПРЕ-.

**Цели и задачи урока:**

* создать условия для развития познавательной самостоятельности, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся;
* повторить ранее изученный материал о правописании приставок;
* усвоить зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения;
* различать на письме приставки ПРЕ- и ПРИ-;
* развивать мышление учащихся путем организации нетрадиционных уроков.

**Оборудование :** мультимедийная презентация, буклеты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| I. Организация урока. | Приготовьте к уроку тетради, ручки, простые карандаши, буклеты на каждого учащегося,), | Словесный | - Здравствуйте! Улыбнитесь друг другу, мне . Садитесь. | Приветствуют учителя, улыбаются, занимают свои места. | **Личностные:**  -готовность к обучению (привлечение произвольного внимания) |
| II. Постановка цели урока | Учитель заинтересовывает учащихся, объявляя тему урока частично. | Словесный. | - Приглашаю вас на урок-исследование. Любое исследование предполагает пошаговое приближение к истине.  - Сегодня на уроке мы познакомимся с третьей группой приставок , научимся правильно их писать.  -Запишите число, классная работа и оставьте строчку для темы урока, которую вы сейчас сами назовете. | Делают записи в тетради | **Регулятивные:**  -способность принять учебную задачу  **Коммуникативные:**  -умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  - понимать информацию, представлять в любых формах; |
| III. Открытие нового. Исследование языкового материала. | На экране спроецирован слайд №1.   |  | | --- | | «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов», - говорил К. Г. Паустовский |   Введение нового материала. Создание проблемной ситуации.  Работа над лексическим значением слова | Словесный, диалог, побуждающий к гипотезам. Мультимедийный. | -«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов», - говорил К. Г. Паустовский. Одним из них является слово **значение***.* Каково его толкование?  Об этом узнаем из словаря С.И.Ожегова , нам расскажет Платонова Кристина.  - Именно это слово и будет ключевым для понимания темы нашего урока сегодня. А посвящена она части слова, о которой говорится в стихотворении-загадке:  « Перед корнем есть часть слова,  Слитно пишется она.  С её помощью, ребята,  Образуются слова.»  - О какой части слова идёт речь?  - Верно, это приставка. А для чего она нужна? | Кристина Платонова:  **Значение**  1.Смысл,то,что данное явление, понятие, предмет значит, обозначает. *(Определить значение слова)*  2.Важность. значительность, роль. *(Иметь значение)*  -О приставке  - Приставки не только образуют новые слова, они придают им выразительность, указывают на интенсивность действия, его оттенки. | **Коммуникативные:**  -умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  - понимать информацию, представлять в любых формах;  - обращаться к различным словарям, находить в них нужные сведения. |
| IV.  Актуализация знаний | На доске слайд № 2.   |  | | --- | | Бе..вёздная ночь,  ..бросить пиджак,  о..дохнувший табун,  тотчас ра..тупились,  з..печатанная брошюра,  и..черпывающий ответ,  пр..брежные заросли,  пр..крутить колесо. |   Слайд №3 | Словесный, диалог, побуждающий к гипотезам. Мультимедийный. | Продолжим наше исследование.  - В русском языке много приставок. Они делятся на группы. Какие это группы, вы вспомнили, выполнив следующее задание дома. Какие словосочетания вы отнесли к 1 группе ?  Какие к 2 группе?  -Какие словосочетания не вошли в эти группы?  -Во время выполнения задания вы вспомнили значение слова *брошюра.*  *-* Итак, чем определяется написание конечных з(с) в приставках первой группы?  - Что- нибудь влияет на написание приставок второй группы?  - Какие словосочетания не вошли в эти группы? С какими приставками?  - Теперь назовите тему нашего урока.  -Кроме приставок первой и второй групп есть ещё приставки при- и пре-. Они составляют третью группу и являются самыми трудными при написании.  -Зачем нам надо узнать правило написания приставок при-, пре?  -Какова тема урока? Какие цели и задачи мы ставим? | 1. Со словами с приставками на з (с).  2. Со словами с неизменяемыми приставками.  Брошюра – небольшая книга в мягком переплёте общественно-политического, научно-популярного характера.  -Приставки первой группы пишутся с буквой **з** перед гласными и перед звонкими согласными, а перед глухими согласными эти приставки пишутся с буквой **с**  -Приставки второй группы пишутся всегда одинаково (единообразно).  (Учащиеся высказывают свои предположения.)  -«Написание приставок при-, пре».  -Чтобы правильно написать слова.  Ответы учащихся. | **Познавательные:**  -осознанное построение высказывания;  -структуриро вание знаний.  **Регулятив**  **ные:**  -саморегуля ция.  -самооценка.  **Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;  -умение полно и точно выражать свои мысли. |
| V. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала. | На столах учащихся буклеты. (Приложение)  Запись на доске: Самолёт пошёл на посадку и благополучно … . Космический корабль … в Тихом океане. Лодка … к берегу.  Край при море – …  Участок при школе – … Посёлок при Волге – …  Учащиеся выполняют действия, которые называет учитель.  Заполнение таблицы в буклете.  Слайд № 4.   |  | | --- | | 1.В прекрасном замке на горе Жила-была приставка пре- Особапреотважная, Важная-преважная Гордая-прегордая Добрая-предобрая. Её считали очень мудрой И называли все премудрой. 2.Был у неё прекрасный пудель Прекрасный пес по кличке Дудель. Он преспокойно спал у двери, Когда вошла приставка пере-. Она сказала: « На заре Я уезжаю. Друг мой , пре-, Меня не будет два-три дня, Ты поработай за меня. Позаменяй меня, прошу, Спокойной ночи, я спешу». | | Словесный, наблюдение,анализ. Мультимедийный. | Определите , в каких случаях пишется при-.  - Первый случай её написания попробуйте объяснить сами. Прочитайте первое стихотворение, представленное в буклете.  -Выпишите выделенные слова.  Какое общее значение у этих слов?  -Вот мы и сделали первое наблюдение: если слово обозначает приближение чего-либо, то оно пишется с приставкой при-. Это и есть её первое значение.  (открывается табличка со словом**приближение**)  А теперь запишите слова, обозначающие приближение *коня, рыбы, автомобиля, лыжника, змеи, круглого предмета.*  - Люди часто занимаются тем, что присоединяют друг к другу разные вещи с помощью верёвки, иголки с нитками, молотка и гвоздей, клея.  -Прочитайте второе стихотворение и скажите, что обозначает приставка при- в выделенных словах?  (открывается табличка со словом **присоединение**)  На доске записаны предложения. Продолжите их или вставьте необходимые слова.  - Третье значение вы опять выясните сами. Образуйте от данных словосочетаний новые словосочетания с именами прилагательными.  Какое значение в них имеет приставка при-?  (открывается табличка со словами **нахождение около чего-нибудь**)  - Приведите примеры слов, в которых бы приставка имела такое значение.  - Четвёртое значение приставки при- вы узнаете, выполнив такое задание. Покажите, пожалуйста, следующие действия: *откройте учебник, приоткройте учебник, привстаньте, встаньте, поднимите руки, приподнимите руки, прикройте глаза, закройте глаза, присядьте, сядьте.*  *-*Можете ли вы теперь объяснить значение приставки при- в словах *приоткройте, привстаньте, приподнимите, прикройте, присядьте.*  (открывается табличка со словами **неполное действие**)  -Теперь вам известны все значения приставки при-. Сколько их? Перечислите, приведите примеры.  -Заполните таблицу в буклете.  -Продолжим наше исследование.  В каких случаях пишется приставка пре-? Прочитайте стихотворение на слайде. Оно разделено на две части. Какое значение приставки пре- вы увидели в первой части?  -Какое значение приставки пре- во второй части ?  Выпишите слова с приставкой пре- из стихотворения, представленного на слайде.  (открывается табличка со словами **очень, пере-)**  -Теперь вам известны все значения приставки пре-. Сколько их? Перечислите, приведите примеры.  Заполните таблицу в буклете. | Открывают буклеты, один учащийся читает первое стихотворение.  Выполняют работу в тетради.  -Приближение.  Записывают слова: прискакать, приплыть, приехать, прибежать, приползти, прикатиться  Учащийся читает второе стихотворение.  -Приставка при- в этих словах обозначает присоединение.  Один учащийся у доски, остальные работают в тетрадях (*приземлился,* *приводнился*, *причалила, пристала*)  *Приморский край, пришкольный участок, приволжский поселок.*  -Приставка при- в этих словах обозначает нахождение около чего-нибудь, рядом, близко.  Уч-ся приводят примеры.  *(придорожный, прибрежный…)*  Учащиеся  выполняют действия.  -Приставка при- имеет значение неполноты действия, чуть-чуть, ненадолго  Записывают слова, обозначающие выполненные ими действия.  Заполняют таблицу значений приставки при- в буклете, записывают примеры.  Читают стихотворение.  -Пре- сходно со значением слова *очень.*  -Пре- сходно со значением приставки пере-.  -Приставка пре- имеет два значения: = очень, = пере-.  (заполняют таблицу) | **Познавательные:**  -осознанное построение высказывания;  -структурирование знаний.  **Регулятивные:**  -саморегуляция;  -коррекция**.**  **Коммуникативные:**  --умение аргументировать свое высказывание;  -умение полно и точно выражать свои мысли.  **Личностные:**  -установление связи между целью уч. деят-ти и мотивом. |
| VI.  Первичное закрепление | Премилый малыш, пренеприятное происшествие, приволжские просторы, привокзальные постройки, превосходить силы противника, пребольно удариться, прибрежные заросли, прехорошенький щенок, пригостиничные склады | Наблюдение, анализ, самостоятельная работа, частично-поисковый. | Теперь вы знаете условия написания приставок при-, пре- . Для чего вам нужны эти знания?  Откройте учебник на странице 140 , выполним упражнение 321. | -Чтобы правильно писать слова с этими приставками.  Открывают учебники и выполняют упражнение в тетрадях, один учащийся выполняет у доски, объясняя условия написания. | **Познавательные:**  -структурирование знаний.  **Регулятивные:**  -умение сравнивать с образцом.  **Коммуникативные:**  --умение анализировать свою и коллективную деят-ть;;  **Личностные:**  -установление связи между целью уч. деят-ти и мотивом. |
| VII  Динамическая пауза. | Организация переключения внимания учащихся | Мультимедийный | -Пауза. Все встают, дежурный выходит к доске. | Один учащийся у доски демонстрирует движения под музыку, остальные возле своих мест повторяют. | **Личностные:**  -формирование мотивации к здоровому образу жизни. |
| VIII.  Работа по развитию речи | Слайд №5.  Фотография с изображением Бузулукского бора.  Мини-сочинение. | Наблюдение, анализ, самостоятельная работа, частично-поисковый. | -Рассмотрите фотографию. Что на ней изображено? Составьте и запишите несколько предложений , связанных по смыслу. Что у вас должно получиться? Используйте слова с приставками при-, пре-.  Прочитайте ваши сочинения. Объясните условия выбора приставки.  Молодцы! (похвалить наиболее удачные работы). | -Текст  Пишут мини-сочинение в тетради.  Зачитывают сочинения. Объясняют орфограммы и знаки препинания. | **Регулятивные:**  -формирование контрольно-оценочной деятельности.  **Познавательные:**  -осознанное построение речевого высказывания.  **Личностные:**  -выполнение творческого задания |
| IХ.Самостоятельная работа в парах | Мини-тест в буклетах. (Приложение)  Слайд №6 (ответы на тест) | Наблюдение, анализ, самостоятельная работа в парах | А сейчас работа в парах. Выполните тест, который находится в буклете, отмечая необходимый вариант .  -Проверьте правильность выполнения теста, оценив каждый ответ на 1 балл  -Встаньте те, кто выполнил работу на5,на4, на3,на2.  -Почему были допущены ошибки? | Работают в парах  Проверяют тест  Анализируют ошибки. | **Регулятивные:**  -умение работать в паре.  **Коммуникативные:**  - умение аргументировать свое высказывание.  **Познавательные:**  -умение строить алгоритм рассуждений |
| Х. Рефлексия | Слайд №7  Учитель организует подведение итогов урока, вовлекая детей | Анализ, синтез. | - Что мы исследовали на уроке?  -Какую задачу ставили?  -От чего зависит написание приставок? | -Слова с приставками при-. пре-.  -Научиться правильно их писать.  - Написание приставок ПРИ-, ПРЕ- зависит от лексического значения слов | **Регулятивные:**  -формирование умения анализировать свою работу.  **Коммуникативные:**  -согласование усилий по достижению общей цели.  **Познавательные:**  -контроль и оценка процесса и результата.  **Личностные:**  -оценка событий |
| ХI.Домашнее задание |  | Дифференцированный подход. | -Задание находится на обратной стороне буклета Прочитайте. Все ли понятно? Вложите буклет в тетрадь. | Читают задание. | **Личностные:**  -оценка событий |