**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая методическая разработка урока русского языка подготовлена к Всероссийскому конкурсу «Мой лучший урок» по гуманитарному направлению. Тема урока: « Написание приставок ПРИ- и ПРЕ-». Этот урок проводился в 6 классе, в котором обучаются 26 человек (13 девочек,13 мальчиков). Многие дети знакомы с раннего детства, поэтому у них не возникает проблем с общением, но между учениками   еще не полностью сформированы взаимопомощь и сплоченность. Атмосфера на уроке доброжелательная. Уровень развития учащихся средний и ниже среднего.

В работе использована Программа по русскому язык ,составленная на основе учебного комплекса под редакцией М.М. Разумовской (авторы программы М.М. Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов). В качестве основного учебного пособия используется учебник «РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС» под ред. М..М. Разумовской и П.А. Леканта.- М.: Дрофа,2010 год. Количество часов в неделю- 6, Количество часов в год-210.

 В методических поисках учителя-филолога всегда будет два слагаемых: использование традиций и поиски нового. Программа и учебники решают эту задачу сейчас по-разному. Но, какими бы современными средствами и технологиями подачи и изучения материала мы ни оперировали, конкретные задачи ученика и учителя при изучении русского языка – сформировать прочные умения применять лингвистические знания в работе с языковым материалом. Развитие мышления через чтение и письмо позволяют учителю формировать критическое, оценочное, творческое мышление учащихся. Современные информационные технологии предоставляют учителю возможность использовать значительную часть его времени именно для живого общения с учениками. Применение информационных технологий в учебном процессе открывает новые пути в развитии навыков мышления и умения решать сложные проблемы. В основу настоящей разработки учебной темы по русскому языку положена совместная деятельность учителя и учащихся с использованием мультимедийных средств и традиционных приемов анализа языковой единицы .

 **Тема урока:** Написание приставок ПРИ- и ПРЕ-.

   **Цели и задачи урока:**

* создать условия для развития познавательной самостоятельности, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся;
* повторить ранее изученный материал о правописании приставок;
* усвоить зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения;
* различать на письме приставки ПРЕ- и ПРИ-;
* развивать мышление учащихся путем организации нетрадиционных уроков.

 **Оборудование :** мультимедийная презентация, буклеты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| I. Организация урока. | Приготовьте к уроку тетради, ручки, простые карандаши, буклеты на каждого учащегося,),  | Словесный | - Здравствуйте! Улыбнитесь друг другу, мне . Садитесь. | Приветствуют учителя, улыбаются, занимают свои места. | **Личностные:**-готовность к обучению (привлечение произвольного внимания) |
| II. Постановка цели урока | Учитель заинтересовывает учащихся, объявляя тему урока частично. | Словесный. | - Приглашаю вас на урок-исследование. Любое исследование предполагает пошаговое приближение к истине.- Сегодня на уроке мы познакомимся с третьей группой приставок , научимся правильно их писать. -Запишите число, классная работа и оставьте строчку для темы урока, которую вы сейчас сами назовете. | Делают записи в тетради | **Регулятивные:**-способность принять учебную задачу**Коммуникативные:**-умение выражать свои мысли.**Познавательные:**- понимать информацию, представлять в любых формах; |
| III. Открытие нового. Исследование языкового материала. | На экране спроецирован слайд №1.

|  |
| --- |
| «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов», - говорил К. Г. Паустовский |

Введение нового материала. Создание проблемной ситуации.Работа над лексическим значением слова | Словесный, диалог, побуждающий к гипотезам. Мультимедийный. | -«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов», - говорил К. Г. Паустовский. Одним из них является слово **значение***.* Каково его толкование?Об этом узнаем из словаря С.И.Ожегова , нам расскажет Платонова Кристина.- Именно это слово и будет ключевым для понимания темы нашего урока сегодня. А посвящена она части слова, о которой говорится в стихотворении-загадке:  « Перед корнем есть часть слова,  Слитно пишется она. С её помощью, ребята,  Образуются слова.»- О какой части слова идёт речь? - Верно, это приставка. А для чего она нужна? | Кристина Платонова:**Значение** 1.Смысл,то,что данное явление, понятие, предмет значит, обозначает. *(Определить значение слова)*2.Важность. значительность, роль. *(Иметь значение)*-О приставке- Приставки не только образуют новые слова, они придают им выразительность, указывают на интенсивность действия, его оттенки. | **Коммуникативные:**-умение выражать свои мысли.**Познавательные:**- понимать информацию, представлять в любых формах;- обращаться к различным словарям, находить в них нужные сведения. |
| IV.Актуализация знаний | На доске слайд № 2.

|  |
| --- |
| Бе..вёздная ночь, ..бросить пиджак, о..дохнувший табун, тотчас ра..тупились, з..печатанная брошюра, и..черпывающий ответ,пр..брежные заросли, пр..крутить колесо.  |

Слайд №3 | Словесный, диалог, побуждающий к гипотезам. Мультимедийный. | Продолжим наше исследование.- В русском языке много приставок. Они делятся на группы. Какие это группы, вы вспомнили, выполнив следующее задание дома. Какие словосочетания вы отнесли к 1 группе ? Какие к 2 группе?-Какие словосочетания не вошли в эти группы?  -Во время выполнения задания вы вспомнили значение слова *брошюра.**-* Итак, чем определяется написание конечных з(с) в приставках первой группы? - Что- нибудь влияет на написание приставок второй группы?- Какие словосочетания не вошли в эти группы? С какими приставками?- Теперь назовите тему нашего урока.-Кроме приставок первой и второй групп есть ещё приставки при- и пре-. Они составляют третью группу и являются самыми трудными при написании. -Зачем нам надо узнать правило написания приставок при-, пре?-Какова тема урока? Какие цели и задачи мы ставим? | 1. Со словами с приставками на з (с).2. Со словами с неизменяемыми приставками.Брошюра – небольшая книга в мягком переплёте общественно-политического, научно-популярного характера.-Приставки первой группы пишутся с буквой **з** перед гласными и перед звонкими согласными, а перед глухими согласными эти приставки пишутся с буквой **с**-Приставки второй группы пишутся всегда одинаково (единообразно).(Учащиеся высказывают свои предположения.)-«Написание приставок при-, пре».-Чтобы правильно написать слова.Ответы учащихся. | **Познавательные:**-осознанное построение высказывания;-структуриро вание знаний.**Регулятив****ные:**-саморегуля ция.-самооценка.**Коммуникативные:**  -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;-умение полно и точно выражать свои мысли. |
| V. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала. | На столах учащихся буклеты. (Приложение)Запись на доске: Самолёт пошёл на посадку и благополучно … . Космический корабль … в Тихом океане. Лодка … к берегу. Край при море – …  Участок при школе – … Посёлок при Волге – … Учащиеся выполняют действия, которые называет учитель.Заполнение таблицы в буклете.Слайд № 4.

|  |
| --- |
|  1.В прекрасном замке на горе Жила-была приставка пре- Особапреотважная, Важная-преважная Гордая-прегордая Добрая-предобрая. Её считали очень мудрой И называли все премудрой. 2.Был у неё прекрасный пудель Прекрасный пес по кличке Дудель. Он преспокойно спал у двери, Когда вошла приставка пере-. Она сказала: « На заре Я уезжаю. Друг мой , пре-, Меня не будет два-три дня, Ты поработай за меня. Позаменяй меня, прошу, Спокойной ночи, я спешу». |

 | Словесный, наблюдение,анализ. Мультимедийный. | Определите , в каких случаях пишется при-.- Первый случай её написания попробуйте объяснить сами. Прочитайте первое стихотворение, представленное в буклете.-Выпишите выделенные слова. Какое общее значение у этих слов?-Вот мы и сделали первое наблюдение: если слово обозначает приближение чего-либо, то оно пишется с приставкой при-. Это и есть её первое значение.  (открывается табличка со словом**приближение**) А теперь запишите слова, обозначающие приближение *коня, рыбы, автомобиля, лыжника, змеи, круглого предмета.* - Люди часто занимаются тем, что присоединяют друг к другу разные вещи с помощью верёвки, иголки с нитками, молотка и гвоздей, клея.-Прочитайте второе стихотворение и скажите, что обозначает приставка при- в выделенных словах?  (открывается табличка со словом **присоединение**)На доске записаны предложения. Продолжите их или вставьте необходимые слова.- Третье значение вы опять выясните сами. Образуйте от данных словосочетаний новые словосочетания с именами прилагательными.Какое значение в них имеет приставка при-? (открывается табличка со словами **нахождение около чего-нибудь**)- Приведите примеры слов, в которых бы приставка имела такое значение. - Четвёртое значение приставки при- вы узнаете, выполнив такое задание. Покажите, пожалуйста, следующие действия: *откройте учебник, приоткройте учебник, привстаньте, встаньте, поднимите руки, приподнимите руки, прикройте глаза, закройте глаза, присядьте, сядьте.* *-*Можете ли вы теперь объяснить значение приставки при- в словах *приоткройте, привстаньте, приподнимите, прикройте, присядьте.*(открывается табличка со словами **неполное действие**)-Теперь вам известны все значения приставки при-. Сколько их? Перечислите, приведите примеры. -Заполните таблицу в буклете. -Продолжим наше исследование.В каких случаях пишется приставка пре-? Прочитайте стихотворение на слайде. Оно разделено на две части. Какое значение приставки пре- вы увидели в первой части?-Какое значение приставки пре- во второй части ?Выпишите слова с приставкой пре- из стихотворения, представленного на слайде. (открывается табличка со словами **очень, пере-)**-Теперь вам известны все значения приставки пре-. Сколько их? Перечислите, приведите примеры.Заполните таблицу в буклете. | Открывают буклеты, один учащийся читает первое стихотворение. Выполняют работу в тетради. -Приближение.Записывают слова: прискакать, приплыть, приехать, прибежать, приползти, прикатитьсяУчащийся читает второе стихотворение.-Приставка при- в этих словах обозначает присоединение.Один учащийся у доски, остальные работают в тетрадях (*приземлился,* *приводнился*, *причалила, пристала*) *Приморский край, пришкольный участок, приволжский поселок.*-Приставка при- в этих словах обозначает нахождение около чего-нибудь, рядом, близко.Уч-ся приводят примеры.*(придорожный, прибрежный…)*Учащиеся выполняют действия. -Приставка при- имеет значение неполноты действия, чуть-чуть, ненадолгоЗаписывают слова, обозначающие выполненные ими действия.Заполняют таблицу значений приставки при- в буклете, записывают примеры.Читают стихотворение.-Пре- сходно со значением слова *очень.*-Пре- сходно со значением приставки пере-.-Приставка пре- имеет два значения: = очень, = пере-.(заполняют таблицу) | **Познавательные:**-осознанное построение высказывания;-структурирование знаний.**Регулятивные:**-саморегуляция;-коррекция**.****Коммуникативные:**  --умение аргументировать свое высказывание;-умение полно и точно выражать свои мысли.**Личностные:**-установление связи между целью уч. деят-ти и мотивом. |
| VI.Первичное закрепление | Премилый малыш, пренеприятное происшествие, приволжские просторы, привокзальные постройки, превосходить силы противника, пребольно удариться, прибрежные заросли, прехорошенький щенок, пригостиничные склады | Наблюдение, анализ, самостоятельная работа, частично-поисковый. | Теперь вы знаете условия написания приставок при-, пре- . Для чего вам нужны эти знания?Откройте учебник на странице 140 , выполним упражнение 321.  | -Чтобы правильно писать слова с этими приставками.Открывают учебники и выполняют упражнение в тетрадях, один учащийся выполняет у доски, объясняя условия написания. | **Познавательные:**-структурирование знаний.**Регулятивные:**-умение сравнивать с образцом.**Коммуникативные:**  --умение анализировать свою и коллективную деят-ть;;**Личностные:**-установление связи между целью уч. деят-ти и мотивом. |
| VIIДинамическая пауза. | Организация переключения внимания учащихся | Мультимедийный | -Пауза. Все встают, дежурный выходит к доске. | Один учащийся у доски демонстрирует движения под музыку, остальные возле своих мест повторяют. | **Личностные:**-формирование мотивации к здоровому образу жизни. |
| VIII. Работа по развитию речи | Слайд №5.Фотография с изображением Бузулукского бора.Мини-сочинение. | Наблюдение, анализ, самостоятельная работа, частично-поисковый. | -Рассмотрите фотографию. Что на ней изображено? Составьте и запишите несколько предложений , связанных по смыслу. Что у вас должно получиться? Используйте слова с приставками при-, пре-.Прочитайте ваши сочинения. Объясните условия выбора приставки.Молодцы! (похвалить наиболее удачные работы). | -ТекстПишут мини-сочинение в тетради.Зачитывают сочинения. Объясняют орфограммы и знаки препинания. | **Регулятивные:**-формирование контрольно-оценочной деятельности.**Познавательные:**-осознанное построение речевого высказывания.**Личностные:**-выполнение творческого задания |
| IХ.Самостоятельная работа в парах | Мини-тест в буклетах. (Приложение) Слайд №6 (ответы на тест) | Наблюдение, анализ, самостоятельная работа в парах | А сейчас работа в парах. Выполните тест, который находится в буклете, отмечая необходимый вариант .-Проверьте правильность выполнения теста, оценив каждый ответ на 1 балл-Встаньте те, кто выполнил работу на5,на4, на3,на2.-Почему были допущены ошибки? | Работают в парахПроверяют тест Анализируют ошибки. | **Регулятивные:**-умение работать в паре.**Коммуникативные:**- умение аргументировать свое высказывание.**Познавательные:**-умение строить алгоритм рассуждений |
| Х. Рефлексия | Слайд №7Учитель организует подведение итогов урока, вовлекая детей | Анализ, синтез. | - Что мы исследовали на уроке? -Какую задачу ставили?-От чего зависит написание приставок? | -Слова с приставками при-. пре-.-Научиться правильно их писать.- Написание приставок ПРИ-, ПРЕ- зависит от лексического значения слов | **Регулятивные:**-формирование умения анализировать свою работу.**Коммуникативные:**-согласование усилий по достижению общей цели.**Познавательные:**-контроль и оценка процесса и результата.**Личностные:**-оценка событий |
| ХI.Домашнее задание |  | Дифференцированный подход. | -Задание находится на обратной стороне буклета Прочитайте. Все ли понятно? Вложите буклет в тетрадь. | Читают задание. | **Личностные:**-оценка событий |